***Анализ результата\_\_\_всероссийская проверочная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выявление учебных дефицитов обучающихся***

*(указать независимую национально-региональную процедуру)*

Предмет\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_Шмакова Елена Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Источники анализа | Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе) | ВЫВОДЫ учителя |
| ***Объективность результатов*** | Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)  Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР) | Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»?  Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания  Сравнение оценок за ВПР с годовыми (повысили, подтвердили, понизили) | Резких изменений кривой распределения «через порог» не отмечается.  Понизили результат 1 обучающийся (33,3%)  Подтвердили свой результат 1 обучающийся (33,3%).  Повысили свой результат 1 обучающийся (33,3%) |
| ***Наличие аномальных результатов;***  ***степень сложности выполненных работ для обучающихся.*** | Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)  График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ),Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) | Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких балов). Есть ли на графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»? Насколько сложно и почему решать конкретные задания? | Распределение по первичным баллам гармоничное. Ситуаций, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые нет Выхода за заданный доверительный «диапазон» нет Результаты стабильны. |
| ***Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»;***  ***достижение планируемых результатов ООП по учебному предмету;***  ***умения, сформированные на уровне ниже допустимого*** | График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ),Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)  Кодификаторы КИМ | Есть ли несоответствия установленном коридору решаемости?  По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты)?  Какие **элементы** контролируемого **содержания** и контролируемых **учебных умений** сформированы ниже допустимого уровня?  **ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)** | Обучающиеся не справились с заданием №5 (0) и № 10 (22%)  5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность  10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней |
| ***Индекс низких результатов*** | График распределения первичных баллов  (для ВПР) | Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету;  динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет (сравнение одних и тех же учеников, например, в 4 и 5 классах по математике) | 1 обучающийся (33,3%) находится в зоне риска по истории .Динамика показателя положительная. |
| ***Уровневый анализ результатов (по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)*** | График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки  («2», «3», «4», «5»)  Статистика по отметкам в ВПР.Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)  Таблица результатов ВПР  Кодификаторы КИМ | Количество и доля обучающихся по уровням подготовки.  Перечень по предметам, по каждому ученику:  какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?  какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?  какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?  что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности? | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень подготовки | Обучающиеся  (количество или пофамильно) | Перечень затруднений  (учебные дефициты) | Меры коррекции | | «2» | - | - | - | | «3» | 1 обучающийся | Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.  Владения простейшими приёмами аргументации  Ззнание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи  Знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. | Усилить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.  Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. | | «4» | 1 обучающийся | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи  Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  Усилить работу по развитию умений работать с учебным материалом. | | «5» | 1 обучающийся | Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  Владения простейшими приёмами аргументации | Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  Усилить работу по развитию умений работать с учебным материалом. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 66,6% |

Анализ показал. что 100% учащиеся обучающихся справились с работой. Качество знаний 66.6 %. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи , на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Результаты этих работ ниже результатов Нижнетуринского городского округа и регионального.

Обучающиеся 9 класса хорошо владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .  
 Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Процент выполнения этих заданий выше, чем по Нижнетуринскому району и Свердловской области.